

**FINFO**

A B C



C D E

*Финская школа дает знания и  
уверенность в жизни*

# Финская школа дает знания и уверенность в жизни

Фото: Тери Паюкаллио



**САЛЛА КОРПЕЛА**

*Независимый журналист*

## *История успеха финского образования*

■ Финские подростки находятся на высшем уровне среди стран ОЭСР по владению математикой и естественными науками, функциональному чтению и умению находить решения проблемных вопросов.

Это явствует из обширного сравнительного исследования образования, проведенного в 2000 и 2003 годах в 30 странах ОЭСР и в 11 других странах. В исследовании Pisa (Programme for International Student Assessment) сравнивали образовательные достижения 15-летних подростков по чтению, математике и естественным наукам. Pisa 2000 сосредоточилась на функциональном чтении, в Pisa 2003 основными предметами изучения были математика и способность находить решения проблемных вопросов, а третье исследование, которое осуществит-

ся в 2006 году, сосредоточится на вопросах естествознания. В последнем из проведенных исследований – Pisa 2003, результаты которого были опубликованы в декабре 2004 года, участвовали в Финляндии 6.235 учеников из 197 школ.

Финские подростки заняли в исследовании первые места по функциональному чтению, арифметике и естествознанию. По умению решать проблемные задачи финны незначительно отстали от Кореи. Достижения финнов в этих областях были в среднем на 40–50 баллов выше среднего уровня по странам ОЭСР, около 500 баллов.

Успех финнов в исследовании Pisa привлек широкое международное внимание, да и другие международные исследования также дали сходные результаты. В частности, немецкая пресса опубликовала почти триста статей, освещающих финскую школьную систему. Тысячи гостей из разных уголков Европы и мира приезжали знакомиться с ней.

### **Понимание потребностей детей – ключ к успеху**

Согласно исследованию особым преимуществом финской школьной системы является то, что она гарантирует равные возможности для учебы вне зависимости от социальных условий ребенка. Вместо сравнения учащихся между собой в Финляндии стремятся оказывать поддержку и направлять учеников с особыми потребностями. Очень редко детей оставляют на второй год.

Успехи финских школьников объясняются несколькими факторами. Чувство защищенности и мотивацию маленьких школьников увеличивает то, что в младших классах их учит один учитель, который не ставит отметки. Отношения между учителями и учениками в финской школе естественные и теплые. Особое внимание обращают на создание уютной и стимулирующей школьной среды.

В стране имеется всеохватывающая сеть библиотек с современным обслуживанием, поддерживающая школьное обучение. Финны очень прилежные читатели. Освоению иностранных языков способствует и то, что на финском телевидении передачи на иностранных языках не дублируются, а передаются с титрами.



Девочки готовы пойти в школу. Большинство финских детей ходят в школу пешком, поэтому у всех – ранцы. Фото: Тери Паюкаллио



## День младших классов в Стрёмбергской школе



### *Мы идем!*

Уже несколько минут девяттого. Октябрьское утро еще сумрачно, когда 7–13-летние ученики Стрёмбергской школы нижней ступени снимают куртки, шапки и обувь у вешалки своей группы. В вестибюле приятно распространяя тепло полыхает огонь камина, разведенный завхозом школы Кейё Хямяляйненем на радость учащимся. В коридорах раздаются дружеские приветствия учеников, учителей и других работников школы. В этой школе все

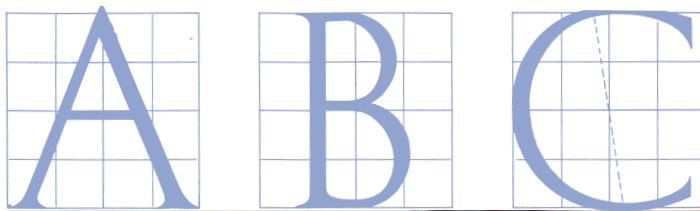
*Помещения Стрёмбергской школы светлые и просторные, проекты соответствуют целям учебного процесса. Фото: Элина Бицсак*

знают друг друга, и ученики обращаются к взрослым по имени, как принято в Финляндии. Мальчишки вынимают из ранцев волчки "Бейблейд" для краткой "схватки" перед уроком. Дети каждый по своему расходятся по своим группам. Группы носят названия животных финской природы: Лоси, Медведи, Лисы, Рысы, Ястребы, Ласки, Нерпы, Филины, Волки. В школе имеется и класс

Бобров – группа детей с недостатками умственного развития, приезжающих в это же время во двор школы на такси. Школьный день может начинаться.

Стрёмбергская школа низшей ступени в районе Питяянмяки в Хельсинки находится в центре старой промышленной зоны, которая в последние годы застраивается новыми многоэтажными домами. Район Питяянмяки расположен у транспортных артерий с оживленным движением в западном Хельсинки, километрах в десяти от центра. Район разнообразный по социальному составу, там живут и обеспеченные люди в собственных квартирах, и семьи с небольшими доходами, которым выделена городская квартира в наем на социальных основаниях. Число иммигрантов проживающих здесь тоже больше, чем в Хельсинки в среднем.

Сама школа является общеобразовательной школой города Хельсинки и принимает детей, проживающих поблизости, а также тех, кто прошел подготовительный класс "Монтессори". Стрёмбергская школа расположена в старом здании училища машиностроительного завода, в 2000 году переделанном и расширенном для использования в качестве школы. Директор школы, Пяйви Ристолайнен-Хусу, с самого на-



чала принимала участие как в составлении учебного плана, так и в планировании школьного здания, соответствующего современному представлению о хорошем обучении. Помещения по скандинавски светлые и просторные, материалы прочные и цвета теплые. Помимо обычных классных помещений в школе имеются журнально-редакционный кабинет, мастерские ручного труда, музыкальный класс, кабинеты выразительных средств, естествознания и экологического воспитания, физкультурный зал, библиотека. К

*Директор Стрёмбергской школы Пяйви Ристолайнен-Хусу с учениками на перерыве. Фото: Элина Бицсак*

особенностям школы относятся, в частности, небольшой зимний сад, уголки с диванами для проведения приятных минут за книгой, шахматные столики.

### *Практика дает навыки*

Возьмемся в классные комнаты: у части групп идет урок в родном классе, они изучают, в частности, родной язык и математику. Для этих уроков они вместе с учителем планируют цели недели и определяют задачи, которые затем выполняют в своем темпе. Другие группы занимаются по очереди в школьных мастерских и кабинетах, овладевая новыми навыками с помощью практических упражнений. Например, каждая группа готовит классное издание по одной неделе в журнально-редакционном кабинете. Учебниками дети пользуются не очень часто, зато носят в ранцах разного рода тетради, которые они используют для сбора информации и выполнения заданий. На уроках отнюдь не сидят тихо за зубрежкой, а ходят по классу, собирая информацию, задают вопросы учителю, работают вместе с другими, а иногда просто отдыхают на диване. В классе оживленно, но вожжи постоянно находятся в руках учителя – учителя в Стрёмберге пользуются авторитетом, что уменьшает потребность прибегать к авторитарным методам.

Уроки длятся обычно полтора часа, а между ними получасовой перерыв, который ученики почти при любой погоде проводят на улице. Школьный двор оснащен оборудованием для игр, а рядом находится большая спортивная площадка, где ученики могут летом свободно играть в футбол, а зимой кататься на коньках.

В школе используется педагогический метод французца Селестина Френе, в основе учебного процесса которого лежат практика и коллективные начала. Госпожа Ристолайнен-Хусу отмечает, что как на общешведском, так и на хельсинкском уровне учебный план следует идеям Френе, но в Стрёмбергской школе этот метод работы осуществляется в еще больших масштабах, так как помещения школы с самого начала спроектированы для кабинетной системы работы и оказания поддержки самостоятельной активности учеников.

Это означает также, что в школе работают по принципу разновозрастных классов, то есть, в каждой группе имеются дети двух возрастных категорий. Различия в уровне одноклассников могут быть очень большими, но когда в классе имеются ученики разных возрастов, это воспринимается как нечто само собой разумеющееся, и уменьшаются ненужные сравнения уровня знаний. Тем, кто отстают от среднего





уровня или превышают его, дают задания, отвечающие их потребностям.

### *В мир прорубить окно*

Основной частью учебного плана школы является трудовое воспитание. Это значит, что ученики с первого класса участвуют в проведении общих дел школы. Они группами и по очереди заботятся о комнатных растениях, библиотеке, сборе макулатуры, вторичном использовании материалов и сырья, компосте, об уходе за двором и аквариумом, помогают на кухне и в классе Бобров, ухаживают за черепахой Пертса, проживающей в экологическом кабинете. Обучением труду руко-



*Обед. В школе организовано бесплатное горячее питание, в которое неизменно включают и салат, и хлеб и молоко. Фото: Элина Бицсак*

*Дети регулярно принимают участие в повседневных делах. Эти девочки помогают в школьной кухне. Фото: Элина Бицсак*



*Служащий местного водопроводного хозяйства объяснил этим восьмилетним детям, как город получает воду. Теперь они строят свою систему водоснабжения. Фото: Элина Бицсак*

водят не учителя, а другие взрослые школы, то есть, уборщики, кухарки, завхоз школы, школьный секретарь, помощник учителя. Ответственность за воспитание в школе лежит в одинаковой степени на всех, и ненужной иерархии между работниками стараются избегать.

Школа открыта и в отношении окружающего ее общества. Это означает, в частности, то, что родители могут в любое время приходить на уроки и их знания и компетентность используются как в предметных мастер-

ских и кабинетах, так и на вечерних занятиях. Классы часто совершают походы и экскурсии по различным маршрутам. Вся школа следит и поддерживает проект МФЛДЖ по сотрудничеству с развивающимися странами, направленный на спасение озера Малави.

Каждый год в школе Стрёмберг проходит под знаком общей для всех темы, которая подвергается тщательному научному и художественному обсуждению. Тематики года являются по очереди вода, земля, воздух и огонь.



Ознакомление с темой происходит в сотрудничестве с близлежащими игровым парком "Стрёмберг" и детским садом "Местари".

### *А теперь на обед!*

После такой длительной учебы пора сделать перерыв. Тем более, что мы проголодались! Итак, пойдёмте в столовую на обед. В Стрёмбергской школе, как и всех финских школах, ученикам каждый день дают бесплатный обед. Сегодня предлагают фрикадельки и картофельное пюре, любимое блюдо детей в течение десятилетий, с салатом, хлебом и молоком. Детям, которые ввиду религии или здоровья соблюдают особую диету, приготовлены отдельные блюда. Дети обедают за уютными столами со скатертью, на которых круглый год цветы в вазах.

Денег на строительство и содержание Стрёмбергской школы израсходовано не сколько не больше, чем в среднем по городу. Тем не менее там сделано много такого, ради чего приезжают сюда брать пример из разных концов Финляндии и всего мира. Со зданием школы, спроектированным архитекторами Кари Ярвинен и Мерья Ниеминен, приезжают знакомиться и архитекторы разных стран.

В зависимости от дня и класса школьный день кончается между 12 и 14 часами. Как принято в Финляндии, оба родителя практически всех учеников работают полный день, и младшим школьникам было бы скучно после школы сидеть дома одним. Поэтому город построил вблизи от школы, в конце дороги без автомобильного движения, игровой парк "Стрёмберг", где младшие школьники могут проводить время. В игровом парке имеются хорошие, обширные территории, инвентарь и оборудование для игр, а также два здания, в которых дети могут выполнять домашние задания или играть. О благополучии детей заботятся пять наставников, во вто-

рой половине дня детям дают перекусить. Цена по себестоимости. Других плат за игровой парк не взимают. Здесь тоже соблюдают педагогику Френе: дети сами участвуют в создании условий своего времяпровождения и уюта.

После четырех в воротах игрового парка начинается движение. Родители, возвращающиеся с работы, приходят забирать своих детей. Колена штанов в грязи и перчатки мокрые: опять много увидено и сделано, много игр переиграно.

Надевают ранцы и машут наставникам: завтра увидимся опять!





## *Бесплатная школа для всех*

### *Финская школьная система поддерживает учебу на протяжении всей жизни*

В Финляндии уже в первые годы независимости понимали, что главным фактором успеха нации является образование. Конституция 1919 года содержала положение о всеобщем обязательном образовании, бесплатном базовом обучении для всех, и организации профессионального образования и учебы в высших учебных заведениях официальными органами власти.

### *Основная девятилетняя школа*

Образование финского ребенка начинается в 7 лет в бесплатной основной девятилет-

ней школе, охватывающей всю возрастную категорию. В Финляндии все обязаны учиться до 17 лет или до окончания основной девятилетней школы. Организатором обучения в основной школе является муниципалитет, и особенно густой является сеть школ для младших классов. Все материалы базового обучения для детей бесплатные, также как и ежедневный обед и школьное медицинское обслуживание. Для тех, кому слишком далеко или неудобно ходить в школу пешком или ездить туда на общественном транспорте, обеспечивается бесплатный транспорт.

Шестилетним детям уже несколько лет предлагают

подготовительное дошкольное обучение, в котором большинство и принимает участие.

Финляндия – билингвистическая страна, в которой обучение на финском и на шведском предоставляется на одинаковых условиях. В самых крупных городах имеются школы и с преподаванием и на других языках. В них могут учиться как финские, так и иммигрантские дети.

Муниципалитеты обязаны организовать обучение и для таких детей и подростков, которые из-за болезни или увечья не могут участвовать в обычном обучении в основной школе. Практически каждый финский ребенок ходит в школу.

### ***Гимназии и базовое профессиональное образование***

Примерно половина возрастной категории продолжает учебу в гимназии. Муниципальное обучение в гимназии также бесплатно, включая обед. Курсовое обучение с множеством факультативных предметов продолжается в среднем три года и завершается общенациональным экзаменом на аттестат зрелости. Этот экзамен дает предпосылки для продолжения учебы в университете или профессиональном учебном заведении.

Альтернативой для гимназии является трехлетнее профессиональное базовое образование, включающее как общеобразовательные предметы, так и профессиональное обучение. Эту учебную специализацию выбирают почти все из тех, кто не идет в гимназию. Лишь 6% возрастной категории завершает учебу на уровне основной школы. Профессиональное базовое образование можно получить и в виде договорного профессионального обучения на рабочем месте, где юноша или девушка осваивает профессию на практической работе, но получает и теоретическое обучение, поддерживающее практику. Те, кто сдали профессиональный экзамен, имеют возможность продолжать учебу в профессиональном вузе или в университете.

### ***Высшие учебные заведения***

Высшее образование дают профессиональные вузы и университеты. Профессиональные вузы предоставляют обучение, направленное на высокую квалификацию, соответствующую требованиям трудовой жизни. В университетах занимаются научными исследованиями и традиционной академической учебой.

Абитуриентов ежегодно значительно больше, чем могут принять вузы. В зави-

симости от учебного заведения набор студентов проводится на основе свидетельства о сдаче экзамена или на основе свидетельства плюс вступительного экзамена. Цель национальной стратегии Финляндии – предоставить место учебы в профессиональном вузе или университете двум третям возрастной категории.

Финны сидят на школьной скамье долго: при получении профессиональной квалификации большинству за 20 лет, а значительной части обучавшихся в вузах – за 25. Целью поставлена пожизненная учеба: взрослым, уже действующим в профессии, также предоставляется много возможностей для по-



Фото: Торо Паюкаллио

вышения квалификации с государственной поддержкой, и переподготовка к новой профессии отнюдь не редкость.

Учеба на всех школьных стадиях бесплатна для учащегося. Из государственных средств учащиеся получают разнообразные учебно-социальные льготы, связанные с материальным обеспечением, питанием, жильем и здравоохранением. Учебные заведения находятся в основном в собственности муниципалитета или государства. За исключением высших учебных заведений, на всех школьных стадиях имеются и несколько частных учебных заведений, которые финансируются из государственных средств, если они отвечают государственным стандартам.

В связи с всеохватывающей и качественной общественной школьной системой в Финляндии на уровне базового образования полностью отсутствует коммерческий рынок образования, и даже на других уровнях и в других сферах рынок по сравнению с многими западными странами небольшой.

### ***Чему и как учат в финских школах***

В школу ходят в группах, которые в младших классах составляют не более 24 учеников одной возрастной ка-

тегории. Первые шесть лет основной школы детьми руководит классный учитель, преподающий почти все предметы. В трех старших классах преподавание ведут преподаватели-предметники. Специальное обучение учащиеся получают в связи с дефектами речи, чтения и письма и другими подобными потребностями.

В основной школе преподают, как минимум, родной язык и литературу, иностранные языки, природоведение, практическое обществоведение, религию или этику, историю, теоретическое обществоведение, математику, физику, химию, биологию, географию, физкультуру, музыку, изобразительное искусство, ручной труд, домоводство. Цели и основы обучения по всей стране единые, но муниципалитеты и школы составляют свои местные учебные планы сами.

### ***Ставка на изучение языков***

В финских школах делают ставку на овладение иностранными языками. Обучение первому иностранному языку начинается в третьем классе основной школы, а обучение второму государственному языку (для финноязычных это шведский, для шведоязычных – финский) начинается в седьмом классе, если ученик не начал



учить второй государствен- ный язык уже в третьем клас- се. Эти два языка составляют минимум, в добавление к ко- торому ученик может в за- висимости от предложения в школе выбрать языковые курсы, начинающиеся на раз- ных классных ступенях та- ким образом, что при окон- чании гимназии он мог уже изучать до шести языков. Из иностранных языков наи- большей популярностью в финских школах пользуются английский, немецкий, фран- цузский, русский и испан- ский.

В Финляндии живут им- мигранты, чей родной язык не финский и не шведский. Для детей таких семей устраи- вается специальное обуче- ние "Финский как второй язык". Если в муниципалите- те живет достаточное коли- чество детей с одним род- ным языком, то для них уст- раивают на средства муни- ципалитета обучение родно- му языку в объеме двух уро- ков в неделю. В Хельсинки, например, живет 2600 им- мигрантских детей, которым предоставляется обучение род- ному языку примерно на 40 языках. Детям оказывают под- держку в овладении родным языком, так как это способ- ствует их развитию, а также помогает усвоению финско- го языка.

### ***Преподавание религий – это уважение к ценностям семьи***

Большинство финнов при- надлежит к евангелическо- лютеранской церкви, и их дети принимают в школе участие в обучении своей ре- лигии. Дети других конфес- сий также имеют право на обучение своей религии, ес- ли по одной конфессии на- берется группа не менее трех учеников.

Те, кто не принадлежат ни к какой конфессии, освобождены от обучения рели- гии. Вместо этого они в те- чение всех школьных лет изучают мировоззренческий учебный предмет, состоящий из обучения этике, науке о религиях, вопросам отноше- ний между людьми.

### ***Свобода выбора для учеников и учителей***

Чем дальше ученик продви- гается в школьной учебе, тем больше факультативных пред- метов. К тому же во многих муниципалитетах имеются на уровне высшей ступени основной школы и гимназии школы со специальным ук- лоном, например, музыкаль- ным, изобразительного ис- кусства или физкультуры.

Учителя финских школ высокообразованные. На всех ступенях школы требования

компетенции включают университетскую ученую степень магистра, которая означает обширную педагогическую подготовку и компетенцию в отдельных предметах.

Высокий образовательный уровень учителей позволяет им самостоятельно планировать работу и выбирать методы. Финская школьная система основывается на культуре доверия, а не контроле, и учителя активно совершенствуют свою работу. Этим они показывают пример учебы в течении всей жизни.



*В финских школах учителя скорее организаторы труда школьников, чем диктаторы-контролеры.  
Фото: Тейо Паюкаллио*





Издание Отдела информации и культуры Министерства иностранных дел Финляндии  
Адрес: Kanavakatu 3 C  
FIN-00160 Helsinki,  
Финляндия

Макет: Леэна Неувонен  
Перевод АО "Новотекст"  
Отпечатано в АО "Либрис"

Публикуемые статьи отражают личную точку зрения авторов.

Дополнительную информацию можно получить в Посольстве или Консульстве Финляндии в вашей стране, либо по электронной почте:

<http://virtual.finland.fi>

Дополнительная информация об исследовании PISA, осуществленном ОЭСР:  
<http://www.pisa.oecd.org/>

Дополнительная информация о финской школьной системе:  
<http://www.edu.fi/english/>  
<http://www.minedu.fi/minedu/index.html>

*Фото на первой обложке:  
Матти Турри и Тера Паюкаллио*

ISSN 1238-173X

**ДЛЯ СВОБОДНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**